

Министерство образования и науки Калужской области

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Калужской области детско-юношеский центр
КАЛУЖСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР
ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКСКУРСИЙ**

Протокол от «29» 02 2024 г.
№ 3 педагогического совета

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ ДО КО ДЮЦ «КОЦТК и Э»
Г.Н. Пугачев
«29» _____ 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТАЙНЫ ЛЕСОВ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Направленность: туристско-краеведческая

**Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 8 - 12 лет
Срок реализации – 16 часов**

**Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Зиновьева Дарья Алексеевна**

Калуга – 2024 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
II. Содержание программы	5
III. Планируемые результаты	7
IV. Организационно-педагогические условия реализации программы	8
V. Список рекомендуемой литературы	12
VI. Приложения	14

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны лесов Калужской области» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629) (далее - Порядок Приказа Минпросвещения № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Устав ГБУ ДО КО ДЮЦ «КОЦТК и Э».

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования устойчивого понимания бережного отношения к природе родного края. Программа подразумевает активное вовлечение обучающихся в исследовательскую, проектную и практическую работу по изучению, сохранению лесов и их обитателей.

Экологическое просвещение подрастающего поколения – важная ступень в формировании и становлении личности. В настоящее время очень важно понимать экологическую ситуацию в природе, помимо того, иметь четкое представление о масштабах влияния человеческой деятельности на состояние окружающей среды. Действительность требует воспитания у подрастающего поколения активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности.

Педагогическая целесообразность.

Реализация данной программы позволяет расширить знания и умения обучающихся, получить представления о бережном отношении к окружающей среде, применении способов охраны природы на практике, разнообразить процесс обучения и развить заинтересованность к туристско-краеведческой деятельности.

Отличительные особенности программы.

Программа позволяет ознакомить обучающихся с лесами Калужской области и ее обитателями. Реализация программы подразумевается в рамках

туристско-краеведческого клуба «Следопыт», проводимого в каникулярный период.

Предназначение настоящей программы заключается в создании условий заинтересованности обучающихся в области краеведения, охраны окружающей среды.

Возрастная категория обучающихся – 8-12 лет. Возможно обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие и позднооглохшие дети) по скорректированным программам.

Срок реализации программы – 1 месяц. Общее количество часов – 16.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (длительность занятия – 2 по 45 минут с перерывом 10 минут).

Формы занятий: теоретические и практические занятия в аудитории.

Форма обучения – очная. **Дистанционное обучение не предусмотрено.**

Язык реализации программы – русский.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – ознакомление обучающихся с особенностями лесных экосистем Калужской области, с основными представителями растительного и животного мира, вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

Развивающие:

- развитие памяти, наблюдательности;
- формирование пространственного мышления;
- совершенствование коммуникативных способностей обучающихся;
- формирование навыков индивидуальной и коллективной работы в достижении общей цели.

Воспитательные:

- воспитание любви к родному краю, окружающей среде;
- воспитание ценностных ориентиров: трудолюбия, воли и настойчивости в достижении целей.

Образовательные:

- формирование представления о видах деревьев по листьям, побегам, коре и древесине;
- формирование навыка вести наблюдения;
- формирование навыка оформления лозунгов, плакатов, листовок природоохранной тематики;
- умение дать характеристику одного из лесных видов пожаров;
- формирование представления о фауне лесов.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Содержание обучения	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
				В помещени и	
1.	Охрана природы. Лесное наследие Калужской области.	3	2	1	Опрос
2.	Основы лесоведения.	1	1	0	Тестирование
3.	Многообразие живых организмов. Лесная фауна.	3	2	1	Коллажная композиция
4.	Основы ботаники. Лесная флора. Знакомство с представителями Красной книги Калужской области	3	1	2	Практическая работа
5.	Биотехнические мероприятия как форма улучшения среды обитания лесных животных	2	1	1	Мастер-класс
6.	Защита окружающей среды.	3	1	2	Мультфильм на природоохранную тематику
7.	Итоговый контроль	1	0	1	Интеллектуальная игра
ИТОГО:		16	8	8	

Содержание обучения

1. Охрана природы. Лесное наследие Калужской области.

Теория. Основные термины и понятия: экология, экология леса, типология лесов Калужской области. Охрана природы: комплекс мер по сохранению природных ресурсов и естественной окружающей среды.

Практическое занятие: интеллектуальная квиз-игра.

2. Основы лесоведения.

Теория. Общие понятия о природе леса, древостое. Составные растительные элементы леса. Признаки леса. Понятие о росте и развитии лесных пород.

Практическое занятие: выполнение тематических заданий в формате игры.

3. Многообразие живых организмов. Лесная фауна.

Теория. Лесные звери и птицы. Охрана животного мира и среда его обитания. Влияние лесных зверей на лесную растительность. Красная книга Калужской области.

Практическое занятие. Составление коллажной композиции с представителями фауны.

4. Основы ботаники. Лесная флора. Знакомство с представителями Красной книги Калужской области

Теория. Ботаника – наука о растениях. Жизненные формы растений. Лекарственные растения. Основные хвойные породы, сведения о них. Основные лиственные породы, сведения о них. Красная книга Калужской области.

Практическая работа: «Определение древесных пород по листьям, хвое, шишкам».

5. Биотехнические мероприятия как форма улучшения среды обитания лесных животных

Теория. Понятие термина – биотехния. Виды объектов «малой» биотехнии. Изучение эффективности биотехнических мероприятий. Понятие – ООПТ.

Практическая работа: Устройство объектов «малой» биотехнии – изготовление кормушек для птиц. Наблюдения за использованием птицами объектов биотехнии.

6. Защита окружающей среды.

Теория. Виды лесонарушений и ответственность за них. Лесные пожары: виды, причин, способы тушения. Правила пожарной безопасности в лесах.

Практическая работа: Создание природоохранного мультфильма методом пластилиновой анимации.

7. Итоговый контроль

Проведение интеллектуальной игры, в процессе которой проходит презентация созданных мультфильмов, обучающиеся коллективно отвечают на вопросы по пройденным темам.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Программа предполагает три типа результатов, на формирование которых она направлена – метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты:

- соблюдение правил безопасности в природной среде;
- выявление и характеристика существенных признаков природных объектов и явлений.

Личностные результаты:

- проявление интереса к познанию природы и культурным традициям родного края;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав и свобод и законных интересов других людей.

Предметные результаты:

- совместное выполнение заданий в микрогруппах;
- определение способов защиты природы.

Минимум знаний, умений и навыков обучающихся по программе

№ п/п	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
1.	Охрана природы. Лесное наследие Калужской области.	Понятие и цели охраны природы. Методы сбережения природных ресурсов. Основные древесные породы лесов Калужской области.	Владеть представлением о понятии охраны природы. Уметь определять хвойные и лиственные породы.
2.	Основы лесоведения.	Общие понятия о природе леса, древостое.	Владеть представлением о понятии элементов леса. Знать о признаках леса, о росте и развитии лесных пород.
3.	Многообразие живых организмов. Лесная фауна.	Лесные звери и птицы. Охрана Животного мира.	Умение определять и различать виды животных, занесенных в Красную книгу. Знать правила поведения в лесу, при встрече диких животных.

№ п/п	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
4.	Биотехнические мероприятия как форма улучшения среды обитания лесных животных.	Понятие термина – биотехния. Виды объектов «малой» биотехнии. Изучение эффективности биотехнических мероприятий. Понятие – ООПТ.	Умение создание объекта малой биотехнии.
5.	Основы ботаники. Лесная флора. Знакомство с представителями Красной книги Калужской области	Основные древесные породы лесообразователи: хвойные породы и лиственные породы. Травянистые растения леса.	Определять хвойные и лиственные породы. Определять и различать виды растений, занесенных в Красную книгу.
6.	Защита окружающей среды.	Виды лесонарушений и ответственность за них. Лесные пожары: виды, причин, способы тушения. Правила пожарной безопасности в лесах. Механика создания пластилиновой мультипликации.	Развитие мелкой моторики. Навык преобразования полученных знаний в творческий формат деятельности: создание мультфильма.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется на конкретный учебный период (месяц, четверть, полугодие и т.д.) для конкретного детского объединения.

Календарный учебный график оформляется в виде таблицы:

№ п/ п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

2.2 Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1	Распечатанные методические материалы, для использования в практических занятиях	30 (стр.)
2	Природный материал	-
3	Цветной картон	3
4	Цветная бумага	3
5	Цветные карандаши	5
6	Клей карандаш	7
7	Пластилин	7

2.2.2. Информационное обеспечение

<https://ecology.admoblkaluga.ru/page/lesnoy-plan-kaluzhskoy-oblasti/> - «Лесной план Калужской области»

<https://kaluga-alpprom.ru/component/content/article/57-lesnye-resyrsy-kalyjskoi-oblasti.html> - «Лесные ресурсы Калужской области»

<https://parki40.ru/ob-uchrezhdenii/> - «Дирекция парков»

<https://gku-ko-kaluzhskoe-lesnichestvo.vsite.pro/> - «Калужское лесничество»

2.2.3. Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий программу «Тайны лесов Калужской области», должен иметь подготовку по направлению «Экология» или обладать основами экологических знаний.

2.3. Формы аттестации

Оценка эффективности программы проходит в два этапа – промежуточная и итоговая аттестация:

- промежуточная аттестация проводится после изучения каждого модуля программы в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, наблюдений при проведении практических занятий.

- итоговый контроль засчитывается в виде круглого стола.

Данная краткосрочная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4. Контрольно – оценочные материалы

Примеры заданий, используемые для промежуточной аттестации, представлены в приложениях к программе.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

- **низкий уровень:** обучающийся выполняет задания под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

- **средний уровень:** обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

- **высокий уровень:** обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

2.5. Методическое обеспечение

Принципы обучения и воспитания

Обучение по данной Программе строится на следующих **принципах обучения и воспитания:**

- **Принцип культуросообразности** (учет условий, в которых находится человек, а также культуры данного общества).

- **Принцип гуманизации** (последовательное отношение педагога к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, гуманный характер отношений между участниками образовательной деятельности. Реализация этого принципа оказывает существенное влияние на становление человека, на все аспекты его социализации).

- **Принцип дифференциации** (учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся).

- **Принцип персонификации** (учёт личностных характеристик и возможностей обучающихся).

- **Принцип коллективности социального воспитания** (социальное воспитание, осуществляясь в коллективе, даёт человеку опыт жизни в обществе, создаёт условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения,

самореализации и самоутверждения, а в целом - для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе).

- **Принцип научности обучения** (обеспечение освоения обучающимися знаний путём научного доказательства, вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных задач и в научно-поисковую деятельность).

- **Принцип систематичности и последовательности** (знания, умения и навыки формируются в системе, в определенном порядке).

- **Принцип доступности** (построение обучения на уровне реальных учебных возможностей, чтобы обучаемые не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье).

- **Принцип наглядности** (обучение с опорой на чувственный опыт детей).

- **Принцип сочетания различных методов и средств обучения** (выбор наилучшего сочетания методов и средств обучения).

- **Принцип прочности, осознанности и действенности результатов образования, воспитания и развития** (осмысленность приобретенных знаний, обеспечение действенности знаний, умений и навыков, а также способов поведения, то есть их практической направленности, обращенности к решению жизненных проблем).

Индивидуальный учебный план

В соответствии с локальными актами организации не предусматривается обучение по индивидуальному учебному плану.

Список рекомендуемой литературы

1. Глазачев С.Н., Е.А. Когай Е.А. - Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии. Учебное пособие для учащихся лицеев, гимназий, колледжей, студентов педагогических училищ, институтов, и университетов. – М.: Горизонт, 1999.
2. Гребенук Т.Г., Н.А. Тучинская, Ю.М. Орлова - Диагностика экологической воспитанности школьников – СПб, 2009.
3. Кашлев С.С., Глазачев С.Н. - Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: Пособия для учителя. – М.: Горизонт, 2000.
4. Николаева С. Н. - Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 336с.
5. Озеров А.Г. - Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований. Уч.-метод. литература. – М.: ООО «Юный краевед», 2016.
6. Пашков А.А. – Зеленый дом: Метод. пособие к системе учеб. курсов с экол. направленностью для нач. шк. / А. А. Плешаков. - Москва: Просвещение, 1997. - 252,[2] с.
8. Прохорова, Н. Е. - Красная книга Калужской области для детей : альбом для раскрашивания + задания и игра / Прохорова Н. Е., Алексанов В. В. ; Министерство природных ресурсов и экологии Калужской области, Государственное бюджетное учреждение Калужской области "Дирекция парков ". - Тамбов : Матвеева Т. М., сор. 2021
9. Романов, Е.М. - Выращивание сеянцев древесных культур: биозэкологические и агротехнические аспекты: научное издание / Е.М. Романов. – Йошкар – Ола: МарГТУ, 2000.
10. Рулько В. В. - Лесоводство и лесная таксация. – М.: Агропромиздат, 1988.
11. Страунинг, А.М. - Системный подход в ознакомлении с окружающим миром и развитии фантазии / А.М. Страунинг, А.И. Никашин. – Ростов-на-Дону, 1992
12. Щетинский, Е.А. - Тушение лесных пожаров: пособие для лесных пожарных. – 3-е изд., перераб. и доп. / Е.А. Щетинский. – М.: ВНИИЛМ, 2002.
13. Щуркова, Н.Е. - Классное руководство: игровые методики. / Н.Е. Щуркова – М.: Педагогическое общество России, 2004.
14. Экологическое и эстетическое воспитание школьников / под ред. Л.П. Печко. – М., 1984.
14. Экологическое образование и воспитание школьников: методические рекомендации. – Тула, 1990.
15. Средства оснащения современного экологического практикума: каталог-справочник Сост. А.Г. Муравьев, Б.В. Смолев, А.А. Лавриненко, Д.В. Кудряшов. / под ред. кандидата химических наук А.Г. Муравьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Крисмас+. 2001.
16. Работа с населением по предотвращению лесных пожаров: практическое пособие / под ред. Е.П. Кузьмичева. – М.: Весь Мир, 2006. – 128 с.

17. Красная книга Калужской области [Текст] / Правительство Калужской обл., М-во природных ресурсов, экологии и благоустройства Калужской обл. ; [редкол.: пред. - В. А. Антохина и др.]. - Калуга : М-во природных ресурсов, экологии и благоустройства Калужской обл., 2015-. - 31 см.

Список литературы для детей

1.Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

2.Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.

3.Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

4.Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

5.Прохорова, Н. Е. - Красная книга Калужской области для детей : альбом для раскрашивания + задания и игра / Прохорова Н. Е., Алексанов В. В. ; Министерство природных ресурсов и экологии Калужской области, Государственное бюджетное учреждение Калужской области "Дирекция парков". - Тамбов : Матвеева Т. М., сор. 2021

6.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

7.Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

8.Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

Художественная литература

1. Скребицкий Г. Неведомые тропы: рассказы для детей. Издательство: Махаон, 2005

2. Соколов-Микитов И. Год в лесу: рассказы Издательство: Детская литература, 1984.

3. Шим Эдуард. Жук на ниточке: рассказы и сказки Издательство: Махаон, 2014.

4. С.Михалков «Будь человеком»

5. Е. Ульева «Спасай планету», «Экологические сказки. Тима и Гриня спасают планету»

6. А. Гончарова «Еня и Еля. «Волшебная экология»

Приложения

Приложение № 1

Методика «Оценка групповой сплоченности» (Сишора - Ханина)

Цель:

Оценить уровень сплоченности классного коллектива.

Инструкция для школьников:

Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один из ответов, наиболее точно соответствующий Вашему мнению.

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к своему классу?

1. Чувствую себя членом, частью коллектива (5).
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4).
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
4. Не чувствую, что являюсь членом коллектива (2).
5. "Существую" отдельно от других членов коллектива (1).
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

II. Перешли бы вы учиться в другой класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти (1).
2. Скорее бы перешел, чем остался (2).
3. Не вижу никакой разницы (3).
4. Скорее всего, остался бы в своем классе (4).
5. Очень хотел бы остаться в своем классе (5).
6. Не знаю, трудно ответить (1).

III. а) Каковы взаимоотношения между учениками в Вашем классе на уроках?

1. Лучше, чем в большинстве классов (3).
2. Примерно такие же, как в большинстве классов (2).
3. Хуже, чем в большинстве классов (1).
4. Не знаю (1)

б) На различных мероприятиях ("огоньках", культпоходах, экскурсиях и т.п.)

1. Примерно такие же, как в большинстве классов (2).
2. Лучше, чем в большинстве классов (3).
3. Хуже, чем в большинстве классов (1).
4. не знаю (1).

в) Вне школы:

1. Лучше, чем в большинстве классов (3).
2. примерно такие же, как и в других классах (2)
3. Хуже, чем в других классах (1).
4. Не знаю (1).

IV. Каковы взаимоотношения с классным руководителем?

1. Лучше, чем в большинстве классов (3).
2. Примерно такие же, как в других классах (2).

3. Хуже, чем в других классах (1).

4. Не знаю (1).

V. Каково отношение к делу на уроках и различных мероприятиях?

1. Лучше, чем в большинстве классов (3).

2. Примерно такие же, как в других классах (2).

3. Хуже, чем в других классах (1).

4. Не знаю (1).

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

(Для нахождения коэффициента групповой сплоченности необходимо суммировать баллы, указанные в скобках)

КЛЮЧ К МЕТОДИКЕ:

Высокий уровень групповой сплоченности - 25 баллов.

Средний уровень групповой сплочённости – 22 баллов.