**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**«О введении учебного занятия (модуля) «Шахматы» в начальных классах общеобразовательных организаций Калужской области в 2017/18 учебном году»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.** **Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие введение учебного занятия (модуля) «Шахматы».**

1.1. Перечень нормативных документов федерального и регионального уровней.

1.2. Перечень методических материалов федерального и регионального уровней.

1. **Нормативные правовые основы введения учебного занятия (модуля) «Шахматы» в образовательную деятельность организации.**

**3. Об использовании при реализации учебного занятия (модуля) «Шахматы» учебников и учебных пособий из федерального перечня учебников; учебников и учебных пособий, не входящих в перечень.**

**4. Место учебного занятия (модуля) «Шахматы» в учебном плане образовательной организации.**

**5. Методическое сопровождение учебного занятия (модуля) «Шахматы».**

1. **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВЕДЕНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (МОДУЛЯ) «ШАХМАТЫ»**

В 2017/18 учебном году в общеобразовательных организациях Калужской области реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4 классах.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ) устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Педагогам необходимо знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в практической деятельности. Это требование к профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н) и профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н), вступающем в силу с января 2017 года.

При разработке рабочих программ по учебному предмету (модулю) и другой учебно-методической документации необходимо руководствоваться нормативными документами и методическими материалами федерального и регионального уровней. При работе с нормативными документами рекомендуется использовать официальный сайт компании «КонсультантПлюс» или информационно-правовой портал «Гарант.ру», так как данные интернет-ресурсы представляют действующие редакции документов.

* 1. **Перечень нормативных документов**

***Федеральный уровень***

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.07.2016  [№ 359-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200741/30b3f8c55f65557c253227a65b908cc075ce114a/#dst100055));

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576. от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);

3) Приказ Минтруда России от 18.10.2013№ 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

4) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от  0.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2. утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от  9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программначального общего, основного общего, среднего общего образования»;

9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.09.2010 № 966/1009«Об утверждении Порядка проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Порядка проведения Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;

10) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253»;

11) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (ред. от 31.12.2015 № 1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785).

***Региональный уровень***

1. Закон Калужской области «Об образовании в Калужской области» от 19.09.2013 № 895 (в ред. от 27.11.2015 № 15-ОЗ);
2. Приказ министерства образования и науки Калужской области от 15.12.2014 № 2392 «Об утверждении Положения о мониторинге качества подготовки обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций Калужской области».
	1. **Перечень методических материалов**

***Федеральный уровень:***

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования  <http://fgosreestr.ru/>;.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. 2 часть.
3. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. – 40 с.
4. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных школ. – М.: «RUSSIANCHЕSSHOUSE/Русский шахматный Дом», 2015. – 59 с.
5. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. 1 класс/методическое пособие для учителей общеобразовательных школ. - М.: «RUSSIANCHЕSSHOUSE/Русский шахматный Дом», 2015. – 136 с.
6. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1-ый год обучения. – Москва: Просвещение, - 2016.
7. Методические указания Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.10.2009 № ВП-П12-41 «Об использовании спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
8. 11) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.09.2010 № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
9. 12) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»»;
10. 13) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 №МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений» вместе с «Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений»;

***Региональный уровень***

1. Письмо министерства образования и науки Калужской области от 20.05.2016 № 09-021/1454-16 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных организациях Калужской области» (<http://kgiro.kalugaedu.ru>в разделе «Методические рекомендации»);
2. Письмо министерства образования и науки Калужской области от 18.01.2016 № 07-021/133-16 «О рекомендациях по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
3. Письмо министерства образования и науки Калужской области от 25.08.2016 № 07-021/2418-16 «О внедрении и реализации проекта «Шахматы – в школу» в общеобразовательных организациях Калужской области».
4. Письмо министерства образования и науки Калужской области от 21.03.2017 № 07-021/2418/4-16 «О внедрении и реализации проекта «Шахматы – в школу» в общеобразовательных организациях Калужской области

**2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (МОДУЛЯ) «ШАХМАТЫ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ**

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации должно отражать требования ФГОС НОО и содержать три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

При реализации нового учебного занятия (модуля) «Шахматы» в общеобразовательной организации должны быть доработаны все разделы образовательной программы начального общего образования.

*В целевом разделе:*

- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;

- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

*В содержательном разделе:*

- программа формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- программы отдельных учебных предметов, курсов, если они изменяются (добавляются / уменьшаются часы);

*В организационном разделе:*

- учебный план начального общего образования;

- календарный учебный график;

- система условий реализации основной образовательной программы.

Ниже даны общие рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, являющихся структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации, и конкретно по разработке учебного занятия (модуля) «Шахматы».

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации *для уровня образования (начального общего образования)* в соответствии с положениями основной образовательной программы основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обращаем внимание на вступление в действие изменений во ФГОС основного общего образования, касающихся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»).

Далее представлены изменения ФГОС начального общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. С целью проведения корректировки основной образовательной программы начального общего образования изменения представлены в табличном варианте в сравнении с действующей редакцией ФГОС начального общего образования от 31.12.2015 (таблица 1).

Таблица 1

**Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной**

**деятельности (с изм. в п. 19.5 ФГОС начального общего образования)**

|  |  |
| --- | --- |
| Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС начального общего образования от 06.10.2009 г., **недействующая** | Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС начального общего образования от 31.12.2015 г., **действующая** |
| *Структура рабочих программ учебных предметов, курсов* |
| 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета;2) общая характеристика учебного предмета, курса;3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;5) содержание учебного предмета, курса;6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;7) описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса;8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса | 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;2) содержание учебного предмета, курса;3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы |
| *Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности* |
| отсутствовали данные требования | 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;3) тематическое планирование |

В разделе рабочей программы «**Планируемые результаты освоения учебного занятия (модуля) «Шахматы**» описываются достижения обучающихся на двух уровнях: «*выпускник научится*» и «*выпускник получит возможность научиться*».

***Предметные результаты*** освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного занятия (модуля).

В результате освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» обучающиеся начального общего образования общеобразовательных организаций должны:

***знать/понимать:***

* историю возникновения и развития шахматной игры;
* чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущих шахматистов мира;
* вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
* историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста-спортсмена;
* историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
* использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

**Выпускник научится:**

* объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* распознавать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король и правилам хода и взятия каждой фигуры;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса
* ориентироваться на шахматной доске;
* правильно располагать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
* рокировать короля, объявлять шах, ставить мат;
* ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
* защищать свои фигуры от нападения и угроз;
* понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
* владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;
* разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* объяснять шахматные термины: взятие на проходе; миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
* технике матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
* способу «взятие на проходе»;
* играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника.
* записывать шахматную партию;
* решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
* способам атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
* владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;
* находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;
* уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
* принимать участие в шахматных соревнованиях.
* реализовывать материальное преимущество.

***Метапредметные результаты*** освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» характеризуют уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД):

***1. Регулятивные УУД:***

* умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***2. Познавательные УУД:***

* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
* овладение способом структурирования шахматных знаний;
* овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
* овладение способом поиска необходимой информации;
* овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;
* умение строить логические цепи рассуждений;
* умение анализировать результат своих действий;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.

***3. Коммуникативные УУД****:*

* находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
* умение донести свою позицию до других;
* умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Личностные результаты*** освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

* ориентация на моральные нормы и их выполнение;
* формирование основ шахматной культуры;
* формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
* уважительное отношение к сопернику;
* приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
* умение управлять своими эмоциями;
* дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

*Положительные результаты* освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы»:

* Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
* Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры.
* Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Содержание** программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» и примерные варианты **тематического планирования** представлены в «Программе курса «Шахматный всеобуч» для учащихся 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений» (см. Приложение 1).

**Система оценивания планируемых результатов освоения программы учебного занятия (модуля).**

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня освоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Предлагаемые методы педагогического контроля и наблюдения позволят контролировать и корректировать работу по программе учебного занятия (модуля) на всём протяжении ее реализации. Это даст возможность отслеживать динамику роста учебных достижений обучающихся, позволит строить для каждого ребенка его индивидуальнуютраекторию развития. На основе полученной информации педагог может (и должен!) вносить соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки уровня (степени) достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности деятельности по достижению планируемых образовательных результатов осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания могут проводиться в соревновательной обстановке.

*Виды контроля*:

* *текущий контроль* (оценка уровня/степени освоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
* *промежуточный контроль* может проводиться один раз в четверть/полугодие, в конце учебного года в форме тестирования, выполнения заданий по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний;
* *итоговый контроль* проводится в конце изучения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» с целью определения уровня/степени освоения планируемых образовательных результатов. Итоговый контроль может быть проведен в форме комплексной работы.

*Оценивание результатов:*

По итогам тестирования каждому учащемуся выставляется отметка. Итоговая отметка выводится как средний балл из суммы отметок.

Система оценивания результатов освоения учебного занятия (модуля) «Шахматы» определяется в соответствии с локальным актом общеобразовательной организации. Необходимо учитывать, что **отметка «3»** должна быть выставлена, если ученик овладел базовыми компетенциями, описанными в блоке «*выпускник научится*». **Отметка «4»** и **«5»** выставляется в том случае, если ученик овладел компетенциями, зафиксированными в блоке «*выпускник получит возможность научиться*» (см. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса).

**3. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (МОДУЛЯ) «ШАХМАТЫ» УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ; УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, НЕ ВХОДЯЩИХ В ПЕРЕЧЕНЬ.**

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательной деятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») является действующим (с учетом внесенных изменений).

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»). На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015 № 450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перечень организаций, осуществляющих выпуск изданий учебных пособий, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Решение о выборе и использовании учебников и учебно-методических пособий принимает общеобразовательная организация.

**4. МЕСТО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (МОДУЛЯ) «ШАХМАТЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

Учебное занятие (модуль) «Шахматы» в начальных классах общеобразовательных организаций Калужской области может реализоваться либо в рамках преподавания учебных предметов «Математика» (см. ниже 1 вариант учебного плана для 5-дневной учебной недели и 2 вариант учебного плана для 6-дневной учебной недели), «Физическая культура» (см. 2, 4 варианты учебного плана для 5-дневной учебной недели и 1 вариант учебного плана для 6-дневной учебной недели), либо за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (см. 3вариант учебного плана для 5-дневной учебной недели и 3 вариант учебного плана для 6-дневной учебной недели).

Вопрос использования часов учебного плана на преподавание учебного занятия (модуля) «Шахматы» решается каждой общеобразовательной организацией самостоятельно.

Необходимо помнить, что при 5-дневной учебной неделе количество часов на предметную область «Физическая культура» составляет 2 часа, **третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения обучающимися спортивных секций**.

Согласно новой редакции п.10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 во избежание перегрузки обучающихся **часы физической культуры могут быть реализованы не только в урочной, но и во внеурочной деятельности школьников**. Заменять учебные занятия физической культуры другими предметами не допускается (п. 10.20 в ред. Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81) 10.21. Интеграция урочной и внеурочной деятельности для реализации требуемого СанПиН 2.4.2.2821-10 трехчасового недельного объема уроков физической культуры также актуальна для школ, которые пока еще не располагают необходимой материальной базой для проведения трех уроков физической культуры.

*Таким образом, если общеобразовательная организация выбирает вариант изучения учебного модуля «Шахматы» в рамках преподавания учебного предмета «Физическая культура», то активный час может быть реализован во внеурочной деятельности (недельная нагрузка распределяется таким образом: 2 часа в неделю – «Физическая культура», 1 час – «Шахматы», активный час – внеурочная деятельность и/или посещение обучающимися спортивных секций).*

**Варианты примерных учебных планов**

Опыт 45-ти школ, участников проекта «Шахматы – в школу» в 2016/17 уч. году показал, что введение учебного занятия /модуля «Шахматы» целесообразно начинать со второго класса. В данных методических рекомендациях представлены примерные учебные планы при введении учебного занятия/модуля «Шахматы», начиная со второго класса. Следует помнить, что образовательная организация самостоятельно разрабатывает образовательную программу (ст. 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации»)

**1. Учебный план начального общего образования на учебный год 2-4 классы, реализующие ФГОС НОО от 2009г.(5-дневная неделя со 2-го класса)**

**Вариант 1**

*Данный вариант учебного плана предусматривает изучение учебного модуля «Шахматы» в рамках преподавания учебного предмета «Математика» (4+1=5 часов)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные****области** | **Учебные предметы,****курсы** | **1****Класс** | **2****класс** | **3****класс** | **4****класс** | **всего** |
| **Количество часов в неделю** |  |
| ***Обязательная часть*** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2  | 6 |
| Математика и информатика | Математика/*учебный модуль «Шахматы»\** | 4 | 5\* | 5\* | 5\* | 19 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство  | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология  | Технология  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Итого** | **20** | **23** | **23** | **23** | **89** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | 1 | - | - | - | 1 |
| **Итого** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |

**Вариант 2**

*Данный вариант учебного плана предусматривает изучение учебного модуля «Шахматы» в рамках преподавания учебного предмета «Физическая культура» (2+1=3 часа)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные****области** | **Учебные предметы,****курсы** | **1****класс** | **2****класс** | **3****класс** | **4****класс** | **всего** |
| **Количество часов в неделю** |  |
| ***Обязательная часть*** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство  | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология  | Технология  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура/*учебный модуль «Шахматы»\** | 3 | 3\* | 3\* | 3\* | 12 |
| **Итого** | **20** | **22** | **22** | **22** | **86** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Итого** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |

*При реализации модуля «Шахматы» в рамках предмета «Физическая культура» (со 2-го класса) можно использовать Комплексную программу физического воспитания учащихся  1-11 классов (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич), которая  состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной).*

*Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.*

*«Вариативная (дифференцированная) часть программы по физической культуре обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей учащихся, региональных, национальных и местных особенностей работы школ».  Таким образом, модуль «Шахматы» предлагается реализовать за счёт вариативной части (24 часа) и за счёт часов лыжной подготовки (10 часов,  из базового компонента), так как погодные условия не позволяют в полном объеме использовать эти часы.*

**ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА (СЕТКА ЧАСОВ) ПРИ ДВУХРАЗОВЫХ (ТРЕХРАЗОВЫХ)****[1] ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НЕДЕЛЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Вид программного материала | Количество часов (уроков) |
| Класс |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   | Базовая часть | 52(78) | 52(78) | 52(78) | 52(78) |
| 1.1 | Основы знаний о физической куль­туре | В процессе урока |
| 1.2 | Подвижные игры | 12(18) | 12(18) | 12(18) | 12(18), |
| 1.3 | Гимнастика с элементами акробатики | 12(18) | 12(18) | 12(18) | 12(18) |
| 1.4 | Легкоатлетические упражнения | 14(21) | 14(21) | 14(21) | 14(21) |
| 1.5 | Лыжная подготовка | 14(21) | 14(21) | 14(21) | 14(21) |
| 1.6. | Плавание[2] |   |   |   |   |
| 2 | **Вариативная часть** | 16(24) | 16(24) | 16(24) | 16(24) |
| 2.1 | Связанный с региональными и национальными особенностями | 8(12) | 8(12) | 8(12) | 8(12) |

 [1] B скобках указано количество уроков при трехразовых занятиях в неделю. При четырех (и более) занятиях в неделю время на освоение отдельных видов программного материала пропорционально увеличивается.

**Вариант 3**

*Данный вариант учебного плана предусматривает изучение учебного занятия «Шахматы» в объеме 1 часа в неделю за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные****области** | **Учебные предметы,****курсы** | **1****класс** | **2****класс** | **3****класс** | **4****класс** | **всего** |
| **Количество часов в неделю** |  |
| ***Обязательная часть*** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство  | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология  | Технология  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Итого** | **20** | **22** | **22** | **22** | **86** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений****Учебное занятие «Шахматы»* | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | 1 |  |  |  | 1 |
| **Итого** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |

**Вариант 4**

*Данный вариант учебного плана предусматривает изучение учебного модуля «Шахматы» в рамках преподавания учебного предмета «Физическая культура» (2+1=3 часа)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы, курсы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология  | Технология  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура/***учебный модуль «Шахматы»\**** | **3** | **3\*** | **3\*** | **3\*** | 12 |
| **Итого** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | - | - | - | - | - |
| **Итого** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |

1. **Учебный план начального общего образования на учебный год 2-4 классы, реализующие ФГОС начального общего образования с 2009 года (6-дневная неделя, со 2-го класса)**

**Вариант 1**

*Данный вариант учебного плана предусматривает изучение учебного модуля «Шахматы» в рамках преподавания учебного предмета «Физическая культура» (2+1=3 часа)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы, курсы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология  | Технология  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура/***учебный модуль «Шахматы»\**** | **3** | **3\*** | **3\*** | **3\*** | 12 |
| **Итого** | **21** | **23** | **23** | **24** | **91** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | – | 3 | 3 | 2 | 8 |
| **Итого** | **21** | **26** | **26** | **26** | **99** |

**Вариант 2**

*Данный вариант учебного плана предусматривает изучение учебного модуля «Шахматы» в рамках преподавания учебного предмета «Математика» со 2 класса (4+1=5 часов)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы, курсы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика/***учебный модуль «Шахматы»\**** | 4 | **5\*** | **5\*** | **5\*** | 19 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Итого** | **21** | **24** | **24** | **25** | **94** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | – | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **Итого** | **21** | **26** | **26** | **26** | **99** |

**Вариант 3**

*Данный вариант учебного плана предусматривает изучение учебного занятия «Шахматы» в объеме 1 часа в неделю со 2 класса за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы, курсы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Итого** | **21** | **23** | **23** | **24** | **91** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | – | 2 | 2 | 1 | 5 |
| ***Учебное занятие «Шахматы»*** | ***-*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***3*** |
| **Итого** | **21** | **26** | **26** | **26** | **99** |

**5. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (МОДУЛЯ) «ШАХМАТЫ»**

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Волкова Е.И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе. 1-ый год обучения. Методическое пособие. – Москва: Просвещение, - 2017
5. Волкова Е.И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе. 2-ый год обучения. Учебное пособие. – Москва: Просвещение, - 2017
6. Волкова Е.И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе. 2-ый год обучения. Методическое пособие. – Москва: Просвещение, - 2017
7. Волкова Е.И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе. 3-ый год обучения. Учебное пособие. – Москва: Просвещение, - 2017
8. Волкова Е.И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе. 3-ый год обучения. Методическое пособие. – Москва: Просвещение, - 2017
9. Волкова Е.И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе. 4-ый год обучения. Учебное пособие. – Москва: Просвещение, - 2017
10. Волкова Е.И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе. 4-ый год обучения. Методическое пособие. – Москва: Просвещение, - 2017
11. Волкова Е.И., Прудникова Е.А., Уманская Э.Э Шахматы в школе. 1-ый год обучения. Рабочая тетрадь. – Москва: Просвещение, - 2017
12. Волкова Е.И., Прудникова Е.А., Шахматы в школе. 2-ый год обучения. Рабочая тетрадь. – Москва: Просвещение, - 2017
13. Волкова Е.И., Прудникова Е.А., Шахматы в школе. 3-ый год обучения. Рабочая тетрадь. – Москва: Просвещение, - 2017
14. Волкова Е.И., Прудникова Е.А., Шахматы в школе. 4-ый год обучения. Рабочая тетрадь. – Москва: Просвещение, - 2017
15. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб,1969.
16. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
17. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
18. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
19. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
20. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
21. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
22. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радяньска школа,1986.
23. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
24. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрен, 1990.
25. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
26. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
27. Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
28. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
29. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
30. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
31. Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
32. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
33. Сухин И.Г. Шахматы, 3-й год, или Тайны королевской игры. Рабочая тетрадь - Ч.2 Духовное возрождение, 2016 г.
34. Сухин И.Г. "Шахматы второй год. Тетрадь для проверочных работ": 2015 год, русский язык, 32 стр.
35. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
36. Сухин И.Г. Шахматы, 3-й год, или Тайны королевской игры. Рабочая тетрадь - Ч.1 Духовное возрождение, 2016 г.
37. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2012.
38. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1 Издательство: "Духовное возрождение" (2017)
39. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2 Издательство: "Духовное возрождение" (2017)
40. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя / Издание 3-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2012. — 104 с.
41. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
42. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: учу Пособие для учителя / Издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011. — 120 с.
43. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. 3-е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2014. — 32 с.
44. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Тетрадь для проверочных работ Духовное возрождение, 2016 г.
45. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. Пособие для учителя / Издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013. — 224 с.
46. Сухин И.Г.Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Тетрадь для проверочных работ. Духовное возрождение, 2016 г.
47. Суэтин А. Как играть дебют. / М: ФиС, 1981.
48. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1-ый год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – Москва: Просвещение, - 2017.
49. Хенкин Б. Последний шах. / М: ФиС, 1979.
50. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
51. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
52. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.
53. Юдович М. Занимательные шахматы. / М: ФиС, 1976

Приложение 1

**Примерная программа курса «Шахматный всеобуч»**

**для учащихся 2-4-х классов общеобразовательных организаций**

Разработана в рамках региональной инновационной площадки ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» по теме: «Образовательно-развивающие эффекты учебного предмета «Шахматы» в начальном общем образовании» 2017-2019 г.

автор - Уголькова Л.Е., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для работы с обучающимися 2- 4 классов начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - в школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС. Данная программа обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г. Сухиным).

Цель программы:

Повышение мотивации к обучению. Создание условий для интеллектуального и личностного развития. Развитие познавательных способностей, логического мышления, способности прогнозирования действий.

Задачи:

* создание условий для формирования и развития ключевых компетенций  учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
* формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
* воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение осуществляется на основе общих ***методических принципов:***

* ***Принцип развивающей*** деятельности: в процессе обучения игре у ребенка развиваются такие мыслительные операции как анализ и синтез, умение прогнозировать результаты своих действий и последствия этих действий.
* ***Принцип активной включенности*** каждого ребенка в игровое действие.
* ***Принцип  доступности* и** ***психологической комфортности*** программный материал излагается в игровой форме последовательно и системно, выбранная форма позволяет снять стрессообразующие факторы учебного процесса.
* ***принцип минимакса -***обеспечивает возможность обучения каждого ребенка своим темпом.
* ***принцип целостного представления о мире*** – обучение игре в шахматы позволяет раскрыть новые взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира*;*
* ***принцип вариативности****–*у школьников формируется умение осуществлять собственный выбор и применять его на практике.
* ***принцип творчества*** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

***Основные методы обучения:***

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумеваю­щих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

* ***игровой, наглядный*** и ***репродуктивный методы***. Они применяется при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
* ***продуктивный.***  Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм  мышления:  анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
* ***частично-поисковый.*** При изучении дебютной теории является  основным методом
* ***творческий метод***, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
* ***Метод проблемного обучения***. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

***Основные формы и средства обучения:***

* Практическая игра.
* Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
* Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
* Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
* Участие в турнирах и соревнованиях.

**Содержание теоретического раздела программы**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, шахматной нотацией, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с полной шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

Третий год обучения предполагают обучению решения шахматных задач. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др. занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

**Формируемые УУД**

**Личностные УУД**

Самоопределение (мотивация учения)

Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение»)

Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

**Познавательные УУД**

Общеучебные

- формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение информации;

- знаково-символические

- моделирование

Логические

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

 **Коммуникативные УУД**

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

 **Регулятивные УУД**

Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).

Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).

Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)

Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

Оценка.

**Результаты образовательной деятельности:**

* Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
* Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
* Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Формы контроля**

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

**Содержание практического раздела программы**

Первый год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю)

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Дидактические игры и задания**

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Дидактические игры и задания**

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Нотация.

**Дидактические игры и задания**

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно

расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

5.Морской бой: 8х8, краткая нотация.

**Дидактические игры и задания**

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на

шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под

ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее

(например: “Вертикаль "е"), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь

(например: “Вторая горизонталь”).

"Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ е1 – а5”).

“Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

“Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

“Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

5. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.

**Дидактические игры и задания**

“Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят

расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

6. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Дидактические игры и задания**

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить:

стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает

тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как

начинать шахматную партию.

**Дидактические игры и задания**

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

***К концу первого года обучения дети должны знать:***

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматная нотация, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* правила хода и взятия каждой фигуры.

***К концу первого года обучения дети должны уметь:***

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.
* записывать шахматную нотацию

Второй год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю)

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

**Дидактические игры и задания**

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее

(например: “Вертикаль "е"), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п. (Более сложный вариант, чем в первом классе.)

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь

(например: “Вторая горизонталь”). ( Более сложный вариант, чем в первом классе.)

"Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ е1 – а5”). ( Более сложный вариант, чем в первом классе)

“Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет. ( Более сложный вариант, чем в первом классе.)

“Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. ( Более сложный вариант, чем в первом классе.)

“Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. ( Более сложный вариант, чем в первом классе.) Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

**Дидактические игры и задания**

“Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят

расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

“Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Дидактические, игры и задания**

“Шах или мат”. Шах или мат черному королю?

“Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

“Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

“На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на

одну из крайних вертикалей или горизонталей.

“В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

“Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется

наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**Дидактические игры и задания**

“Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**Дидактические игры и задания**

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

***К концу второго года обучения дети должны знать:***

* обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
* ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

***К концу второго года обучения дети должны уметь:***

* записывать шахматную партию;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
* проводить элементарные комбинации.

Третий год обучения (35 часов из расчета 1 час в неделю)

1. Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

**Дидактические задания**

“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в

игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

“Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

“Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

“Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в

которую белые не нарушают правил игры.

“Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у

противника образовались сдвоенные пешки.

***К концу третьего года обучения дети должны знать:***

* принципы игры в дебюте;
* основные тактические приемы;
* что означают термин «дебют».

***К концу третьего года обучения дети должны уметь:***

* грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
* точно разыгрывать простейшие окончания.
* принципы игры в дебюте;
* основные тактические приемы;
* что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
* грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
* точно разыгрывать простейшие окончания.

1. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

**Дидактические задания**

“Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и

остаться с лишним материалом.

“Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

“Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

2. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

**Дидактические задания**

“Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

**Учебно-тематическое планирование**

**курса «Шахматный всеобуч»**

**для учащихся 2-4-х классов общеобразовательных учреждений**

**1 год обучения (34 часа)**

**Шахматная доска (3ч.)**

1 Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля 1

2 Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали 1

3 Диагональ. Большие и короткие диагонали 1

**Шахматная нотация (2ч.)**

4 Обозначение горизонталей, вертикалей, полей 1

5 Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения 1

**Шахматные фигуры (11ч.)**

6 Белые и черные фигуры 1

7 Виды шахматных фигур 1

8 Начальное положение 1

9 Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи 1

10 Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона 1

11 Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя 1

12 Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня 1

13 Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки 1

14 Король. Место короля в начальном положении 1

15 Ход короля 1

16 Король против других фигур 1

**Шах (7ч.)**

17 Шах. Защита от шаха 1

18 Шах ферзем 1

19 Шах ладьей 1

20 Шах слоном 1

21 Шах конем 1

22 Шах пешкой 1

23 Открытый шах. Двойной шах 1

**Мат (5ч.)**

24 Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой 1

25 Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры) 1

26 Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур 1

27 Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей 1

28 Рокировка. Длинная и короткая рокировка 1

**Ценность шахматных фигур (2ч.)**

29 Ценность фигур. Сравнительная сила фигур 1

30 Достижение материального перевеса 1

**Шахматная партия (4ч.)**

31 Игра всеми фигурами из начального положения 1

32 Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. 1

33 Демонстрация коротких партий. 1

34 Повторение программного материала. 1

**2 год обучения (34 часа)**

**Повторение (2ч.)**

1 Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Краткая история шахмат. 1

2 Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. 1

**Шахматная нотация (1ч.)**

3 Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии. 1

**Ценность шахматных фигур (2ч.)**

4 Достижение материального перевеса. Способы защиты 1

5 Защита 1

**Техника матования одинокого короля (4ч.)**

6 Две ладьи против короля 1

7 Ферзь и ладья против короля 1

8 Ферзь и король против короля 1

9 Ладья и король против короля 1

**Достижение мата без жертвы материала (4ч.)**

10 Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле 1

11 Цугцванг 1

12Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле 1

13 Учебные положения на мат в два хода в дебюте 1

**Шахматная комбинация (14ч.)**

14 Матовые комбинации. Тема отвлечения 1

15 Матовые комбинации. Тема завлечения. 1

16 Матовые комбинации. Тема блокировки 1

17 Тема разрушения королевского прикрытия 1

18 Тема освобождения пространства и уничтожения защиты 1

19 Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов 1

20 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения 1

21 Тема уничтожения защиты. Тема связки 1

22 Тема освобождения пространства. Тема перекрытия 1

23 Тема превращения пешки 1

24 Сочетание тактических приемов 1

25 Патовые комбинации 1

26 Комбинации на вечный шах 1

27 Типичные комбинации в дебюте 1

**Основы дебюта (5ч.)**

28 Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон

29 Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя 1

30 Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика 1

31 Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. 1

32 Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек” 1

**Повторение (2ч.)**

33 Повторение программного материала 1

34 Игровая практика 1

**3 год обучения (35 часов)**

**Повторение и закрепление (6ч.)**

1 Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Обозначение шахматных фигур и терминов

2 Рокировка шах, мат, пат

3 Превращение пешки. Взятие на проходе 1

4 Начальное положение. Запись начального положения. Шахматная нотация. Ходы фигур, взятие 1

5 Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля 1

6 Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала. Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии 1

**Основы дебюта (7ч.)**

7 Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. 1

8 Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты 1

9 Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития

фигур. “Пешкоедство” 1

10 Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит 1

11 Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки 1

12 Связка в дебюте. Полная и неполная связка 1

13 Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты 1

**Основы миттельшпиля (20ч.)**

14 Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле 1

15 Связка в миттельшпиле. Двойной удар 1

16 Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах 1

17 Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика 1

18 Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки 1

19 Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты 1

20 Темы связки, “рентгена”, перекрытия 1

21 Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов 1

22 Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика 1

23 Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия 1

24 Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи) 1

25 Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи) 1

26 Матование двумя слонами (простые случаи) 1

27 Матование слоном и конем (простые случаи) 1

28 Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата” 1

29 Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция 1

Решение заданий. Игровая практика.

30 Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой 1

31 Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля 1

32 Решение заданий. Игровая практика 1

33 Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля 1

**Основы эндшпиля (2ч.)**

34 Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле 1

35 Игровая практика 1

**Календарно- тематическое планирование**

**1 год обучения (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **тема урока** |
| Шахматная доска (3 часа) |
|  |  | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. |
|  |  | Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали  |
|  |  | Диагональ. Большие и короткие диагонали  |
| Шахматная нотация (2 часа) |
|  |  | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. |
|  |  | Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. |
| Шахматные фигуры (11 часов) |
|  |  | Белые и черные фигуры  |
|  |  | Виды шахматных фигур  |
|  |  | Начальное положение. |
|  |  | Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. |
|  |  | Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. |
|  |  | Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. |
|  |  | Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. |
|  |  | Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки  |
|  |  | Король. Место короля в начальном положении. |
|  |  | Ход короля. |
|  |  | Король против других фигур. |
| Шах (7 часов) |
|  |  | Шах. Защита от шаха. |
|  |  | Шах ферзем. |
|  |  | Шах ладьей. |
|  |  | Шах слоном. |
|  |  | Шах конём. |
|  |  | Шах пешкой. |
|  |  | Открытый шах. Двойной шах. |
| Мат (5 часов) |
|  |  | Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. |
|  |  | Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры) |
|  |  | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. |
|  |  | Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. |
|  |  | Рокировка. Длинная и короткая рокировка. |
| Ценность шахматных фигур (2ч) |
|  |  | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. |
|  |  | Достижение материального перевеса. |
| Шахматная партия (4 часа) |
|  |  | Игра всеми фигурами из начального положения. |
|  |  | Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. |
|  |  | Демонстрация коротких партий. |
|  |  | Повторение программного материала. |

**2 год обучения (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **тема урока** |
| Повторение (2часа) |
|  |  | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Краткая история шахмат. |
|  |  | Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.Происхождение шахмат. Легенды о шахматах |
| Шахматная нотация (1 час) |
|  |  | Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии. |
| Ценность шахматных фигур (2 часа) |
|  |  | Достижение материального перевеса. Способы защиты |
|  |  | Защита. |
| Техника матования одинокого короля (4часа) |
|  |  | Две ладьи против короля. |
|  |  | Ферзь и ладья против короля. |
|  |  | Ферзь и король против короля. |
|  |  | Ладья и король против короля. |
| Достижение мата без жертвы материала (4часа) |
|  |  | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. |
|  |  | Цунгцванг. |
|  |  | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. |
|  |  | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. |
| Шахматная комбинация (14часов) |
|  |  | Матовые комбинации. Тема отвлечения. |
|  |  | Матовые комбинации. Тема завлечения. |
|  |  | Матовые комбинации. Тема блокировки. |
|  |  | Тема разрушения королевского прикрытия. |
|  |  | Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. |
|  |  | Другие темы комбинаций и сочетание темат. Приемов. |
|  |  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. |
|  |  | Тема уничтожения защиты. Тема связки. |
|  |  | Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.  |
|  |  | Тема превращения пешки. |
|  |  | Сочетание тактических приемов. |
|  |  | Патовые комбинации. |
|  |  | Комбинации на вечный шах. |
|  |  | Типичные комбинации в дебюте. |
| Основы дебюта (5часов) |
|  |  | Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. |
|  |  | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. |
|  |  | Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика. |
|  |  | Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. |
|  |  | Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”. |
| Повторение (2часа) |
|  |  | Повторение программного материала. |
|  |  | Игровая практика. |

**3 год обучения (35часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **тема урока** |
| Повторение и закрепление (6 часов) |
|  |  | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Обозначение шахматных фигур и терминов. |
|  |  | Рокировка шах, мат, пат. |
|  |  | Превращение пешки. Взятие на проходе. |
|  |  | Начальное положение. Запись начального положения. Шахматная нотация. Ходы фигур, взятие. |
|  |  | Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. |
|  |  | Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала. Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии. |
| Основы дебюта (7часов) |
|  |  | Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. |
|  |  | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. |
|  |  | Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развитияфигур. “Пешкоедство”. |
|  |  | Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. |
|  |  | Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. |
|  |  | Связка в дебюте. Полная и неполная связка. |
|  |  | Открытые, полуоткрытые и закрытые |
| Основы миттельшпиля (20часов) |
|  |  | Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. |
|  |  | Связка в миттельшпиле. Двойной удар. |
|  |  | Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. |
|  |  | Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика. |
|  |  | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. |
|  |  | Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. |
|  |  | Темы связки, “рентгена”, перекрытия. |
|  |  | Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. |
|  |  | Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика. |
|  |  | Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия. |
|  |  | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). |
|  |  | Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). |
|  |  | Матование двумя слонами (простые случаи). |
|  |  | Матование слоном и конем (простые случаи). |
|  |  | Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. |
|  |  | Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Решение заданий. Игровая практика. |
|  |  | Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. |
|  |  | Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля. |
|  |  | Решение заданий. Игровая практика. |
|  |  | Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. |
| Основы эндшпиля (2часа) |
|  |  | Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. |
|  |  | Игровая практика. |

**Материально-техническое обеспечение**

* шахматные доски с набором шахматных фигур
* демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
* шахматные часы
* шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
* шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
* мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»
* интерактивная доска

**Учебно–методическое обеспечение**

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.

2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

3.Сухин И.Г. «Шахматы. Рабочая тетрадь. 1 год обучения. Часть 1» Издательство: "Духовное возрождение" (2017)

4.Сухин И.Г. «Шахматы. Рабочая тетрадь. 1 год обучения. Часть 2» Издательство: "Духовное возрождение" (2017)

5. Сухин И.Г.Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Тетрадь для проверочных работ. Духовное возрождение, 2016 г.

6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: учу Пособие для учителя / Издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011. — 120 с.

7. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2012.

8. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя / Издание 3-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2012. — 104 с.

9. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1 Издательство: "Духовное возрождение" (2017)

10. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2 Издательство: "Духовное возрождение" (2017)

11. Сухин И.Г. "Шахматы второй год. Тетрадь для проверочных работ":

 2015 год, русский язык, 32 стр.

12. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. 3-е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2014. — 32 с.

13. Сухин И.Г. Шахматы, 3-й год, или Тайны королевской игры. Рабочая тетрадь - Ч.1 Духовное возрождение, 2016 г.

14. Сухин И.Г. Шахматы, 3-й год, или Тайны королевской игры. Рабочая тетрадь - Ч.2 Духовное возрождение, 2016 г.

15. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Тетрадь для проверочных работ Духовное возрождение, 2016 г.

16. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. Пособие для учителя / Издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013. — 224 с.

**Список литературы по программе**

1. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.

2. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. ACT. -2000.

3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.

4. Хенкин В., Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .

5. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.

6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.

7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.

8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.

9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.

10. Костров В. , Давлетов Д. Шахматы Санкт-Петербург -2001.

11. Хенкин В. Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.

12. Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.

13. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.

14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.