

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Калужской области детско-юношеский центр
КАЛУЖСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР
ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКСКУРСИЙ**

Протокол от «30» 08 2022 г.
№ 1 педагогического совета



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОЙ КРАЙ»**

Направленность: туристско–краеведческая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации – 1 год

**Составлена педагогом
дополнительного образования
Пименовой Русланой Ивановной**

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	8
Календарный учебный график.....	11
Содержание программы.....	12
Оценочные материалы.....	23
Воспитательные компоненты.....	26
Список литературы.....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение: в современном мире остро стоит вопрос о взаимоотношениях человека и природы. Этому свидетельствуют возникшие экологические проблемы.

Перед современным обществом стоит задача воспитать новое поколение с высоким уровнем экологической культуры. Этому способствует программа дополнительного образования туристско – краеведческой направленности, в которую включены компоненты экологического краеведения.

В процессе изучения данной программы обучающиеся изучают свой край, свою малую Родину, ее туристские возможности, флору, фауну, экологические проблемы, приобретают навыки проведения похода/экологической экспедиции.

Особенностью данной программы стоит отметить не только ее способность формирования экологической культуры, но и подготовку к среднему звену образовательной школы, а именно предмету «биология».

Описание: данная программа построена в виде путешествия в окружающую среду своего края с элементами ее познания. Так как ведущим видом деятельности в этом возрасте является игра, то большинство занятий проходит в игровой форме.

Предусматривается возможность внесения изменений и дополнений с учетом специфики образовательного учреждения. Программа носит комплексный характер. Каждый из тематических разделов тесно взаимосвязаны между собой. Темы разделов могут пересекаться.

Программа предполагает расширение кругозора ребенка и информированности в области эколого – краеведческой деятельности, совершенствование навыков общения и умений совместной деятельности в коллективе; овладение основными знаниями на уровне практического

применения.

Предполагается концентрация образовательно – воспитательного процесса в основных направлениях:

1. Развитие самостоятельности воспитанников на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развитие творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении целей.
2. Формирование разносторонне развитой личности.
3. Формирование экологической культуры и патриотического воспитания средствами эколого-краеведческой деятельности.

Объем, сроки освоения, сроки обучения: программа «Мой край» рассчитана для детей возраста 7-10 лет. Именно в этом возрасте дети активны, любознательны, эмоционально отзывчивы, что является благодатной почвой для формирования таких качеств, как доброжелательность, коллективизм, взаимовыручка, самостоятельность, дисциплинированность.

Количество учебных часов по программе – 216 часов. Группа скомплектована из разновозрастных учащихся 7 – 10 лет. Группа занимается 2 раза в неделю по 2,35 часа (45 + 10 + 45+10 + 45) очно.

Направленность: туристско-краеведческая

Язык реализации программы: государственный язык РФ.

Формы обучения: в учебном году запланированы следующие виды занятий: лекция, практикум, дискуссионная площадка, ролевая игра, экскурсия, публичное выступление. При выполнении практических и творческих заданий почти всегда используется индивидуальная работа. Задания учитывают интересы каждого учащегося, способствуют раскрытию их способностей, формированию универсальных учебных действий.

Целью программы детского объединения «Мой край» является

всестороннее развитие личности ребенка и его самоопределение средствами эколого – краеведческой деятельности. Она направлена на совершенствование умственного и физического развития детей, способствует приобретению полезных навыков. Продолжить формирование у обучающихся знаний о своем крае, окружающей среде. Формировать экологическую культуру, ценностно – бережное отношение к малой родине и живой природе.

Задачи программы:

образовательные:

- изучение географического положения, истории, ремесел, экологических проблем Калужского края;
- изучение многообразия флоры и фауны КО.
- уметь организовывать туристический быт, иметь навыки ориентирования.

развивающие:

- развитие познавательной активности;
- развитие способностей к самостоятельному мышлению.
- формирование собственного мнения во взгляде на решения проблем экологии;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- развитие нестандартного мышления.

воспитательные:

- воспитание культуры общения и взаимодействия с окружающими людьми;
- воспитание бережного отношения к природе и рационального использования ее богатств;
- воспитывать бережное отношение к своей Родине.

Результативность программы

Программа предусматривает проведение систематических аттестаций, а

именно две в год: промежуточная и итоговая аттестации.

Условием реализации программы является участие обучающихся объединения в различных массовых мероприятиях. В результате освоения программы предусматривается приобретение знаний, умений и навыков в области экологического краеведения.

Ожидаемые результаты

Ученики должны знать:

1. Эколого-краеведческий раздел программы:

- основные природные, исторические, археологические памятники Калуги и Калужской области; документацию для проведения краеведческой экспедиции; основные документы музейного дела;
- краеведческую и другую литературу о природе родного края
- схему описания маршрута краеведческой экспедиции;
- кинофотодокументы и другие источники о природе родного края;
- физико-географические и климатические условия местности, которая изучается;
- экологическую терминологию;
- представителей растительного и животного мира на местности, которая изучается;
- заповедные природные объекты родного края и России;
- законы и нормативные акты, направленные на сохранение и рациональное использование природных ресурсов России;
- основные виды и методы краеведческой и научно-исследовательской работы, которая может выполняться в эколого-краеведческой экспедиции или в экотуристском походе, при проведении эколого-краеведческих исследований, инструменты (приборы), которые при этом используются.

II. Туристский раздел программы:

- правила безопасности участников экспедиций, туристских походов, и соревнований, при преодолении препятствий и организации бивуака;
- права та обязанности участников путешествий и соревнований;
- основные положения Правил проведения туристских путешествий со школьниками России;
- требования к походам разной степени и категории сложности;
- особенности личного и группового снаряжения и оборудования для экспедиций, пешеходного и, при необходимости других видов туризма.
- основные виды препятствий, которые определяют уровень сложности путешествия (в соответствии к избранному виду туризма);
- туристские обязанности в группе;
- особенности организации бивака;
- требования к питанию туристов в экспедиции, походе.;
- условные знаки топографической карты.;
- туристские возможности регионов России, родного края;
- симптомы основных видов травм и заболеваний, заболевания, которые могут случится в путешествии, на соревнованиях;
- порядок действий в экстремальной (аварийной) ситуации в экспедиции, походе или на соревнованиях, порядок оказания первой доврачебной помощи;
- физические, психологические, тактико-технические требования к участникам путешествий разных уровней (категории) сложности.

Ученики должны уметь:

- самостоятельно работать с краеведческой и экологической, специальной литературой, другими источниками информации;
- разрабатывать анкеты и опросники;

- систематизировать собранный краеведческий материал;
- объяснять взаимосвязь между состоянием исследуемого объекта и факторами природного и антропогенного характера;
- составлять отчет о краеведческой экспедиции, описание экологического маршрута;
- публично выступать с докладами, рефератами.
- ориентироваться на местности, проходить маршрут по легенде, карте, по маркированной дистанции;
- составлять план местности;
- вязать узлы, которые применяются в туристских походах и на соревнованиях;
- организовывать бивак, разжигать костер;
- составлять меню для экспедиции, туристского похода;
- придерживаться правил санитарии, гигиены и техники безопасности;
- бережно относиться к оборудованию и снаряжению;
- оценивать собственные достижения;
- сотрудничать с ровесниками во время коллективной работы;
- оказывать первую доврачебную помощь при травмах;

Ученики должны принять участие в эколого-краеведческой экспедиции, краеведческой конференции, экотуристском походе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Название тем и разделов	количество часов		
		всего	теория	практика
Блок: эколого – краеведческий				
	Раздел: Краеведение	15	12	3

1.1.	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций. Географическое положение, природные условия и ресурсы края	3	3	
1.2.	История и культура края	9	6	3
1.3.	Туристские возможности края	3	3	
Раздел: Организация экологической работы.		51	30	21
2.1.	Наша планета – Земля. Экология как наука о взаимоотношениях человека и природы.	3	3	
2.2.	Понятие о биосфере, гидросфере, литосфере	6	3	3
2.3.	Направления и содержание изучения природы родного края. Организация и проведение эколого - краеведческих исследований.	3	3	
2.4.	Наблюдения в природе	6	3	3
2.5.	Туризм и охрана природы	3	3	
2.6.	Экологические проблемы нашего края	3	3	
2.7.	Игра «Вода – источник жизни».	3		3
2.8.	Игра «Мы – энергопотребители»	3		3
2.9.	Игра «Экологический проект»	3		3
2.10.	Красная книга Калужской области.	9	9	

2.11.	Акция «Накорми друга» поход в зоопарк	3		3
	Промежуточная аттестация	6	3	3
Раздел: Фауна нашего края (Царство животные)		51	36	15
3.1	Зоология наука о животных. Среды жизни и места обитания животных.	3	3	
3.2	Класс ракообразные, класс паукообразные, класс насекомые	9	6	3
3.3	Надкласс Рыбы	3	3	
3.4	Класс Земноводные, или амфибии	9	6	3
3.5	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	9	6	3
3.6	Класс Птицы	9	6	3
3.7	Класс Млекопитающие, или звери	9	6	3
Раздел: Флора нашего края (Царство растения)		27	15	12
4.1	Строение растения	6	3	3
4.2	Водоросли, мхи, папоротники	6	3	3
4.3	Покрытосеменные и голосеменные	6	3	3
4.4	Микология (Царство грибы)	3	3	
4.5	Лекарственные растения	6	3	3
Блок: Основы туристской подготовки				
Раздел: Собираемся в поход		36	18	18

5.1	Туристские путешествия, история развития туризма	6	3	3
5.2	Туристское снаряжение	6	3	3
5.3	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	6	3	3
5.4	Питание в походе	6	3	3
5.5	Физическая подготовка туриста	6	3	3
5.6	Подготовка и организация путешествия	6	3	3
Раздел: Топография и ориентирование		36	21	15
6.1.	Топографическая и спортивная карты	6	3	3
6.2.	Ориентирование	6	3	3
6.3.	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций	3	3	
6.4.	Правила санитарии и гигиены	6	3	3
6.5.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	9	6	3
6.6.	Итоговая аттестация	6	3	3
Итого за период обучения		216	135	81

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Показатель	Значение
1	Недель в году	38
2	Часов в году	216

3	Промежуточная аттестация	1 раз в год, ноябрь-декабрь
4	Итоговая аттестация	1 раз в год, май

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Форма контроля
Текущий	Тестирование
Промежуточная аттестация	Защита докладов
Итоговая аттестация	Блицтурнир

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Зачетные походы, лагеря, экспедиция – вне сетки часов

1. Раздел краеведение.

1.1. Обеспечение безопасности условий проведения учебных занятий и эколого-краеведческих путешествий.

Техника безопасности во время проведения занятий в помещениях, спортивных залах, спортивных площадках, на местности. Безопасные условия организации экскурсий и экспедиций. Правила дорожного движения. Нормы безопасного поведения в городском и междугороднем транспорте.

Противопожарная безопасность в лесопарковой зоне, в эколого-краеведческих путешествиях и краеведческих экспедициях.

Рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озера, болота, растительный и животный мир края.

Практические занятия

1. «Путешествия» по карте
2. Посещение музеев
3. Подготовка мини докладов о природе родного края

4. Психологические игры на тему «Давай познакомимся»

1.2. История и культура края.

Сведения о прошлом своего населенного пункта. Памятники истории и культуры.

Практические занятия

1. Краеведческие викторины
2. Составление и решение кроссвордов
3. Творческие мастерские
4. Подготовка мини докладов по истории, культуре родного края

1.3. Туристские возможности края.

Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи края. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)

Экскурсия

- по своему населенному пункту,
- в краеведческий музей,
- к историко-культурным и природным объектам;
- в учебные заведения эколого-краеведческого направления.

2. Раздел: организация экологической работы.

2.1. Наша планета – Земля. Экология как наука о взаимоотношениях человека и природы.

Презентация основных тем кружка начального уровня “Юные экологи – краеведы” и проверка уровня эколого-краеведческих знаний, умений и навыков кружковцев. Экология как природное и общественное явление: актуальность экологических проблем. Понятие «Экология».

Природа России, родного края – важные составляющие национальной культуры и духовности. Охрана природы – гражданская обязанность каждого

члена общества.

Основные экологические понятия и термины: "родной край", "экологические факторы окружающей среды", "фитоценоз", "зооценоз", "экологическая ниша", "ареал" и др.

2.2. Оболочки Земли. Космос.

Понятие о биосфере, гидросфере, литосфере. Интересные факты. Теоретическое изучение космоса.

Практические занятия

1. Рисуем созвездие
2. Викторина «Оболочки Земли»

2.3. Направления и содержание изучения природы родного края. Организация и проведение эколого - краеведческих исследований.

Роль экологического краеведения в изучении и сохранении культурно-исторических, природно-хозяйственных, природоохранных и духовных традиций родного края. Причинно-следственные связи в природе и жизни людей.

Пути сбора эколого-краеведческих материалов:

- планомерный систематический сбор документов, памятков и других краеведческих материалов;
- экспедиционный сбор материалов;
- учет поступлений в архив кружка и в музей учебного заведения.

Виды и направления исследовательской деятельности. Источники краеведческой информации (литературные, архивные, музейные, кино-фотоматериалы, интернет, свидетели событий, материальные предметы и объекты и др.).

Этапы исследовательской деятельности. Постановка проблемы,

определение цели и задач исследований.

Методы проведения краеведческих исследований:

- литературный - работа с печатными источниками информации (библиотека, архив, интернет и др.);
- картографический (аэрокосмический) - изучение закономерностей пространственного размещения и развития природных объектов, сообществ, комплексов путем использования географических карт;
- экспедиционный – общегеографические, ботанические, зоологические, ландшафтные и др. исследования и наблюдения непосредственно на местности;
- статистический – сбор и обработка количественных показателей при изучении природных объектов и территорий, определение зависимости между компонентами природы.

Структура, требования и правила оформления результатов краеведческих исследований.

2.4. Наблюдения в природе.

Значение наблюдательности и умения вести наблюдения.

Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды растениями и животными. Гидрологические наблюдения (определение скорости течения реки, ее ширины и глубины). Гербаризация растений.

Дневник наблюдений. Запись наблюдений. Зарисовка, фото- и киносъемка. Сбор природного материала. Его оформление.

Краеведческие наблюдения. Встречи, беседы с местным населением.

Практические занятия

1. Наблюдения за признаками изменения погоды в природе
2. Определение скорости течения реки, ее ширины и глубины

3. Сбор, засушивание растений и оформление гербария
4. Сбор коллекции насекомых и правила ее оформления
5. Ведение дневника наблюдений

2.5. Туризм и охрана природы.

Закон об охране природы. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

Практические занятия

1. Участие в экологических акциях («Мусор», «Чистый родник», «Чистый двор» и т.д.)
2. Изготовление и развешивание кормушек, искусственных гнездовий для птиц.

2.6. Экологические проблемы нашего края.

Загрязнение атмосферного воздуха. Загрязнение водных ресурсов. Уничтожение заповедных зон и природных объектов. Использование полезных ископаемых и природных ресурсов.

2.7. Игра «Вода – источник жизни».

Значение воды. Моделирование капли воды. Эксперименты с водой. Понятие «Агрегатное состояние».

2.8. Игра «Мы – энергопотребители»

Понятие истощения природных ресурсов. Анкетирование обучающихся.

2.9. Игра «Экологический проект»

Переработка мусора. Акция «Даем вторую жизнь».

2.10. Красная книга Калужской области.

Изучение краснокнижных видов растений и животных.

2.11. Акция «Накорми друга» поход в зоопарк

Поход в Зоопарк. Или подкормка птиц.

4. Раздел: фауна нашего края

3.1. Зоология наука о животных. Среда жизни и места обитания животных.

Понятие «зоология»; «морфология»; «анатомия»; «цитология»; «физиология». Сходство животных и растений. Значение животных. Дикие, домашние и паразитические животные. Наземно – воздушная среда обитания. Водная среда обитания. Подземная среда обитания. Влияние человека на животных.

3.2. Класс ракообразные, класс паукообразные, класс насекомые.

Ракообразные. Образ жизни и внешнее строение речного рака. Внутреннее строение речного рака. Внешнее строение и образ жизни пауков. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Типы развития насекомых.

3.3. Надкласс рыбы.

Общая характеристика рыбы. Внешнее и внутреннее строение. Систематические группы рыб. Промысловые рыбы их рациональное использование и охрана. Аквариумное рыбоводство. Насекомые вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

3.4. Класс Земноводные, или амфибии.

Общая характеристика земноводных. Места обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение лягушки. Внутреннее строение лягушки. Происхождение земноводных. Многообразие земноводных.

3.5. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.

Общая характеристика пресмыкающихся. Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся.

3.6. Класс Птицы.

Общая характеристика птиц. Среда обитания и внешнее строение. Опорно

– двигательная система. Скелет и мышцы птиц. Внутреннее строение птиц. Развитие птиц. Происхождение птиц.

3.7. Класс Млекопитающие, или Звери.

Общая характеристика. Среды жизни и места обитания. Внешнее и внутреннее строение. Многообразие млекопитающих.

4. Раздел: флоры нашего края.

4.1. Строение растений.

Царство растения. Клетка. Общая характеристика, внешнее строение. Органы растений. Многообразие жизненных форм. Семя, его значение и строение.

4.2. Водоросли, мхи, папоротники.

Водоросли, их разнообразие и значение в природе и для человека. Строение водорослей. Моховидные. Строение мхов. Значение мхов. Общая характеристика отдела папоротниковидные. Строение папоротниковидных.

4.3. Покрывтосеменные и голосеменные.

Общая характеристика голосеменных и их значение. Многообразие голосеменных. Общая характеристика покрывтосеменных. Сравнительная характеристика голосеменных и покрывтосеменных.

4.4. Микология (Царство грибы).

Изучение строение грибов. Многообразие грибов.

Практическое занятие

Игра «Съедобное, не съедобное».

4.5. Лекарственные растения.

Свойства и функции лекарственных растений. Химический состав лекарственных растений. Применение.

Практическое занятие

Игра «Аптечка своими руками»

5. Раздел: собираемся в поход

5.1. Туристские путешествия, история развития туризма.

Роль туристских походов, путешествий и экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма и углублении знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков и воспитании самостоятельности, чувства коллективизма.

История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. Книги о путешествиях и их авторы: Обручев, Арсеньев, Федосеев и др. Туристские традиции своего коллектива. Знакомство с туристами-земляками. Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный велосипедный, спелеотуризм. Туризм самостоятельный, экскурсионный, международный. Разрядные требования по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

5.2. Туристское снаряжение.

Личное и групповое снаряжение, основные требования к нему: легкость, прочность, безопасность эксплуатации, удобство использования, гигиеничность, эстетичность. Кухонное оборудование для летних и зимних походов. Хранение и переноска режуще-колющих инструментов.

Практические занятия

1. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона года и условий похода.

2. Правила упаковки снаряжения в рюкзаке и размещения в палатке.

1. Обувь и уход за ней. Сушка обуви и одежды в походе.

2. Оборудование для исследовательской работы.

3. Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные,

страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток.

5.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Привалы и ночлеги в походе. Бивак дневной и ночной, для дневок. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по развешиванию (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт) Организация ночлегов в помещении. Правила купания. Игры в пути и на привале. Туристская песня. Нормы поведения туристов в населенных пунктах.

Практические занятия

- 1.Зарисовка схем правильной разбивки бивака с учетом требований, предъявляемых к месту привала Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега. Развешивание лагеря. Разжигание костра)
2. Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом
3. Игры в пути и на привале
4. Разучивание и исполнение песен.

5.4. Питание в походе.

Особенности питания в многодневном походе. Режим питания. Нормы дневного рациона. Способы уменьшения веса продуктов (использование сублимированных продуктов, возможности заброски и пополнения продуктов на маршруте).

Съедобные растения, ягоды, грибы.

Практические занятия

1. Составление меню по норме закладки продуктов и списка продуктов
2. Фасовка и упаковка продуктов
3. Приготовление пищи на костре
4. Приготовление блюд из дикорастущих растений, ягод, грибов.

5.5. Физическая подготовка туриста.

Подвижные игры на воздухе, в спортивном зале.

5.6. Подготовка и организация путешествия.

Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Определение цели и района похода. Подбор литературы и картографического материала. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Составление сметы расходов. Составление меню, списка продуктов. Закупка, фасовка и распределение продуктов. Подбор и подготовка личного и группового снаряжения. Уход за снаряжением и его ремонт. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета.

Практические занятия

1. Работа с краеведческой литературой. Подготовка и чтение докладов по географии, истории и культуре района путешествия при подготовке к походу.

Работа с собранным материалом, его определение, систематика, оформление.
Подготовка и чтение докладов по итогам похода.

6. Раздел: Топография и ориентирование.

6.1. Топографическая и спортивная карты.

Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт.

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы.

Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.

Практические занятия

1. Определение масштаба карты.
2. Упражнения на запоминание условных знаков.
3. Измерение расстояний на карте с помощью линейки, курвиметра, нитки.
4. Измерение длины шага, перевод числа шагов в метры.

6.2. Ориентирование.

Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.

Практические занятия

1. Ориентирование по местным предметам

6.3. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций.

Техника безопасности во время проведения занятий в помещениях,

спортивных залах, спортивных площадках, на местности. Безопасные условия организации экскурсий и экспедиций. Правила дорожного движения. Нормы безопасного поведения в городском и междугороднем транспорте.

Противопожарная безопасность в лесопарковой зоне, в эколого-краеведческих путешествиях и краеведческих экспедициях.

6.4. Правила санитарии и гигиены.

Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов)

Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

6.5. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Походная аптечка. Показания к применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка и пополнение походной аптечки. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях.

Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия

1. Комплектование походной аптечки.
2. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, переломах, утоплении, ожогах. Применение повязок.
3. Приемы транспортировки пострадавшего.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерные темы докладов для промежуточной аттестации:

1. Достопримечательности Калужской области.
2. Туристские возможности нашего края.

3. Экология – наука о дружбе.
4. Туристское снаряжение.
5. Организация похода/экологической экспедиции.
6. Растения Красной книги Калужской области.
7. Топографическая и спортивная карты.

Примерные вопросы Блицтурнира итоговой аттестации:

Какой газ необходим для дыхания растений?

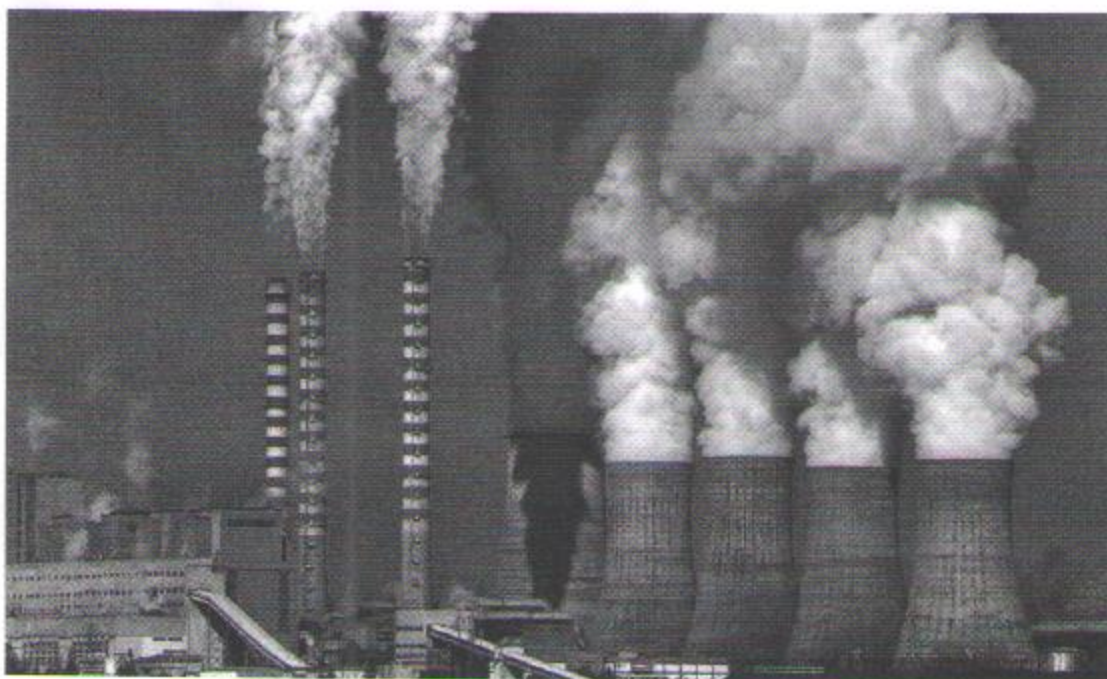
1. Это самый первый цветок, появляющийся из под снега.
2. Какое дерево называют символом России?
3. Птенцы, какой птицы не знают своей матери?
4. Листья какого дерева и без ветра трепещут?
5. В какой среде зародилась жизнь?
6. Первая изданная Международная Красная книга в мире появилась в ... году
7. В кармане моем –замечательный друг:
Он знает, где север, и знает, где юг. (Компас)
8. Два ремня висят на мне,
9. Есть карманы на спине.
А в поход пойдешь со мной –Я повисну за спиной. (Рюкзак)
10. Он в походе очень нужен,
Он с кострами очень дружен.
Можно в нем уху сварить,
Чай и кофе вскипятить.(Котелок)
11. На привале нам помог:
Суп варил, картошку пек.
Для похода — хорошо,

Но с собой не понесешь. (Костер)

12. Назовите правила поведения в лесу?



13. Какая экологическая проблема изображена на картинке? Каковы ее последствия?



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

«Мусор, что с ним делать?» (формирование экологической культуры)

Актуальность проблемы: доля городского населения во всем мире, и в нашей стране, в частности, постепенно увеличивается. Экологическое равновесие постепенно нарушается все сильнее и сильнее. Очень остро стоит проблема об утилизации бытовых отходов населения. Вся деятельность человека должна быть экологизирована.

Цель: развитие интереса к изучению экологии; содействие становлению самостоятельной, инициативной личности, повышению экологической культуры.

Задачи: познакомиться с классификацией отходов, сформировать сознательное отношение к проблеме бытовых отходов и личному участию в ее решении, формировать бережное отношение к природе, развивать умения работы в команде.

Направленность: экологическая, эколого – краеведческая. (Формирование экологической культуры).

Тип занятия: ролевая игра

Оборудование: листы бумаги, фломастеры, набор предметов бытового мусора, листы оценок, игра «Сортировка мусора».

Ведущий игры: Мистер Знаниус. (Если у команды Эко-эксперты появляются трудности, они звонят к колокольчик, затем Мистер Знаниус объясняет, какую - либо проблему. Например, из чего состоит батарейка.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

Постановка проблемы и ее актуальности. Теоретически изучаются понятия: мусор, варианты обращения с мусором, парниковый эффект, глобальные экологические проблемы.

Делим обучающихся на две группы «Обыватели» и «Эко-Эксперты».

(После каждого тура группы меняются местами).

2. ИГРА.

Тур «Россыпи помоек»

Команда «обывателей» получает карточки с цифрами 1,2,3.

Команда «Эко-эксперты» задают вопросы команде «обыватели» и три варианта ответа, «обыватели» совещаются и поднимают цифру правильного ответа».

Вопросы:•

➤ Большую часть мусора, загрязняющего планету, составляет:

- 1) Пластмасса
- 2) Стекло
- 3) Металл

➤ Какая отрасль промышленности считается самой активной и процветающей:

- 1) Производство упаковочной бумаги
- 2) Переработка мусора

3) Производство автомобилей

➤ Прежде чем начать утилизации отходов, их необходимо:

1) Собрать в одном месте

2) Раскрошить

3) Рассортировать

➤ Первоочередная забота при выборе места свалки:

1) Ограждение места свалки

2) Защита поверхности земли и грунтовых вод

3) Укомплектование соответствующей техникой

➤ Самая страшная «добавка» к воде:

1) Бытовой мусор

2) Пестициды

3) Минеральные удобрения

➤ Гарбология – это:

1) Наука о доме

2) Наука изучающая почву

3) Мусороведения

➤ Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу пролежит без изменения:

1) 10 лет

2) 50 лет

3) 100 и более....

Команда «Эко-Эксперты» оценивают правильность ответа.

Тур «Сортировка мусора»

Команда «Обыватели» сортируют карточки с мусором в макеты контейнеров. Команда «Эко – эксперты» затем проверяют контейнеры с карточками.



Тур «Экологические кейсы»

Кейс №1. Можно ли заворачивать бутерброд в глянцевую бумагу с цветным рисунком?

Кейс №2. Как поступить с использованной батареей?
Обоснуйте свой ответ.

Тур «Рюкзак для эколого-краеведческой экспедиции»

Команда «Обыватели» кладут в рюкзак необходимые на их счет карточки с предметами.

Возможные карточки: микроскоп, ножницы, секатор, сушитель для растений и т.п.

Команда «Эко – Эксперты» проверяют логичность собранного рюкзака.

Тур «Экологический калейдоскоп»

Обе команды отвечают на вопросы викторины.

3. РЕФЛЕКСИЯ

Обучающие высказывают свое мнение о мероприятии, понравилось ли им или нет.

Также делают вывод, что они вынесли из этого мероприятия.

Все участники игры награждаются ламинированными или шоколадными медальками.

«Мы будущее нашей планеты» (формирование экологической культуры)

Цель: способствовать формированию экологической культуры обучающихся.

Задачи.

Образовательные: сформировать понятие «отходы» и их видов; разъяснить обучающимся глобальную экологическую проблему негативного влияния мусора; рассмотреть существующие способы решения проблемы и их эффективность.

Развивающие: развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, творческие способности, познавательный интерес; умения работать как в группе, так и индивидуально, навыки работы в программе фото- и видеоредакторе.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, и к жизни, как высшей ценности.

Вид занятия: воспитательное мероприятие

Материальная и техническая: ноутбуки/компьютеры, проектор, интерактивная доска, программа фото- и видеоредактор.

Ход мероприятия

Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Начальный этап (10 минут)	Предлагает обучающимся посмотреть небольшой видеофрагмент о загрязнении Тихого океана, гибели морских обитателей и ответить на следующие вопросы. <i>В чем причина гибели животных?</i> <i>Почему такое большое количество мусора оказывается в океане?</i> <i>Что такое мусор?</i> (Слайд №1, №2)	Обучающиеся смотрят видеофрагмент, затем идет обсуждение.

Основной этап (1 час 10 минут)	Преподаватель вводит понятие мусора. Задает вопрос обучающимся: <i>Как Вы думаете почему, с 19 века количество мусора стало увеличиваться?</i> (Слайд №3, №4)	Обучающиеся размышляют над вопросом и дают свои ответы.
	Преподаватель спрашивает у обучающихся: <i>Какой мусор остается у вас ежедневно?</i> <i>Весь мусор можно разделить на 3 группы:</i> 1. <i>Бытовые отходы. Появляются в процессе ведения домашней деятельности.</i> 2. <i>Промышленные. По статистике считаются самыми опасными. Одна из глобальных экологических проблем — загрязнение окружающей среды промышленным мусором.</i> 3. <i>Сельскохозяйственные. Сюда относят древесные опилки, отходы животноводства и растениеводства. Подлежат повторному использованию и переработке.</i> (Слайд №5)	Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос.
	Преподаватель объясняет обучающимся, что сроки разложения мусора зависят от состава мусора. (Слайд №6)	Обучающиеся изучают таблицу «Разложение мусора»
	Преподаватель задает вопрос обучающимся: <i>С какими экологическими проблемами мы сталкиваемся из-за большого количества мусора?</i> (Слайд №7)	Обучающиеся размышляют и выдают свои ответы
	Идет обсуждение экологических проблем (Слайды № 8, № 9, № 10)	

	Преподаватель задает вопрос обучающимся: <i>Какие решения «Мусорной проблемы» применяются в наше время и насколько они эффективны?</i> <i>(Слайд № 11-17)</i>	Обучающиеся рассуждают на тему решений экологических проблем.
	Преподаватель: <i>Идей нашего мероприятия является, не только озвучить проблему, но и начать (продолжить) вносить вклад в ее решение.</i> <i>В рамках нашего занятия мы можем оформить буклет, листовку или дизайн рекламных баннеров о глобальной проблеме количества мусора, описать схему сортировки мусора или прописать общие правила обращения с мусором, которые можно опубликовать в соц.сетях.</i> <i>Включаем компьютеры, открываем программу фото- и видеоредактора.</i> <i>(Слайд № 18)</i>	Обучающиеся начинают осваивать программу
Завершающий этап (20 минут)	Формулирование вывода по теме; показ своих работ; рефлексия о проделанной работе.	

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ. 1996
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. М.: Физкультура и спорт. 1983
3. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М.: Профиздат. 1985
4. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М.: ЦДЮТур МО РФ. 1994
5. Беляева В.С., Василевская С.Д. Изучаем природу родного края. М.: Просвещение, 1974
6. Бородина И.Н. Деревья и кустарники СССР. Справочник. М.: Мысль, 1996
7. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983
8. Волович В.Г. Академия выживания. М.: «Толк», «Технополус», 1996
9. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Определитель птиц фауны СССР. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980
10. Гонопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М.: ЦРИБ «Турист», 1986
11. Гладков Н.А., Михеев А.В., Гладушин В.М. Охрана природы. М.: Просвещение, 1975
12. Горышина Т.К. Экология растений. М.: Высшая школа, 1975
13. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М.: Педагогика, 1976
14. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: ЦДЮТиК, 1995
15. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985
16. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. М.: ЦРИБ «Турист», 1983
17. Рыков Н.А. Зоология с основами экологии животных. М.: Просвещение,

1981

18. Формозов А.Н. Спутник следопыта. М. : Детиздат, 1975
19. Азбука туриста-эколога. Методические рекомендации для рук. кружков «Туристы-экологи». – М.: Турист – 1991 – 110 с.
20. Бардин К.В. Азбука туризма. - М. : Просвещение, 1981.
21. Биржаков М.Б. Введение в ТУРИЗМ. - СПб.: „Издательский дом Герда”. 2003. - 320 с.
22. Костюшин В.А. Воздействие рекреации на живую природу. – К.: НацЭко, 1997. – 40 с.
23. Литвинов Д.А. Справочник туриста. - Днепропетровск: ЭЦ „Восхождение”, 2005.
24. Панов И.Н. Экологический туризм и его роль в устойчивом развитии территорий // Вести МГУ. Сер.5. - 1998. -№ 6.-С. 13-18.
25. Проведение и судейство конкурсов на туристских слетах и соревнованиях. Методические рекомендации. – М.: Турист, 1983. – 52 с.
26. Туристско-краеведческие кружки в школе. Методические указания для руководителей. – М.: Просвещение, 1988. – 156 с.
27. Еколог. туризм // Краеведение, География, Туризм. – 1998. - №11 – с.7
28. Туристско-краеведческие кружки в школе. Методические указания для руководителей. – М.: Просвещение, 1988. – 156 с.
29. Проведение и судейство конкурсов на туристских слетах и соревнованиях. Методические рекомендации. – М.: Турист, 1983. – 52 с.
30. Ориентировочные учебные программы туристско-краеведческих объединений учащейся молодежи под ред. Ю.В.Штангея. – К.: УДЦТКУМ, 1996. – 368 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 485533304729193266044243163523256844335510391451

Владелец Жаров Роман Олегович

Действителен с 24.06.2022 по 24.06.2023